

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

DURATA: ANNUALE

TITOLO: "STAR BENE IN CLASSE E ONLINE"

DISCIPLINE: INTERDISCIPLINARE

SCUOLA: 3° C.D. "DON L. MILANI" - MODUGNO

CLASSI/SEZIONI DEL CIRCOLO

INSEGNANTI DI SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA DEL CIRCOLO

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021



UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Denominazione	“Star bene in classe e online”	
Compito-prodotto	Slogan per contrastare il bullismo e il cyberbullismo	
Competenze	<p>Competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE 2. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA 3. COMPETENZA DIGITALE <p>Competenze disciplinari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Affronta situazioni problematiche formulando e verificando ipotesi e proponendo soluzioni; acquisisce consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità. 2. Collabora e partecipa; assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e riconosce la propria e altrui diversità, vista come valore 3. Usa in modo consapevole e responsabile la tecnologia dell’informazione e della comunicazione nel tempo libero e per comunicare. 	
Obiettivi di apprendimento alunni con B.E.S.	<ul style="list-style-type: none"> • coglie l’argomento di cui si parla individuando le informazioni principali • riconosce e denomina le proprie emozioni • utilizza in modo intuitivo le più comuni tecnologie • riconosce le situazioni problematiche e sa scegliere la soluzione più adeguata in un ventaglio di soluzioni proposte. 	
	Abilità	Conoscenze
	<p>Scuola dell’Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discriminare le proprie emozioni. • Discriminare comportamenti adeguati da quelli inadeguati <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni, utilizzando varie fonti e varie modalità, cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni • Riconoscere le proprie emozioni, saperle esprimere ed imparare strategie di regolazione emotiva • Imparare le tecniche di problem solving e aiutare i bambini a riflettere sui modi per risolvere le situazioni conflittuali • Sviluppare uno stile comunicativo assertivo 	<p>Scuola dell’Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni proprie e altrui: espressione e condivisione <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contesto, scopo, destinatari del messaggio • Conoscenza di una problematica giovanile attuale. • Emozioni e regolazione emotiva • Strategie di problem solving e coping • L’assertività: strumento per relazionarsi

<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare sensazioni ed emozioni in modo creativo. • Comprendere il valore delle regole e rispettarle • Utilizzare le più comuni tecnologie 	<p>agli altri in modo positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scelta della tecnica e del linguaggio più adeguato per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa. • Consapevolezza del valore dell'“altro”. • Scelta tra i diversi mezzi di comunicazione e uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
Utenti destinatari	Tutte le classi di Scuola Primaria e sezioni di Scuola dell'Infanzia
Fase di applicazione	<p>1^ FASE</p> <p>Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrazione di una storia dove il protagonista è in preda ad emozioni che i bambini devono identificare. Attraverso un approccio ludico i bambini distingueranno le sensazioni del corpo dalle emozioni. Visione di video/cartoni animati. <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi delle preconcoscenze degli alunni • Introduzione della tematica relativa al bullismo e al cyberbullismo attraverso la visione di video/film (vedi filmografia, sitografia sulla tematica) • racconti personali di episodi vissuti su di sé o su altri • Produzione di semplici testi • Ascolto di brani musicali e commenti sulle emozioni e sensazioni <p>2^FASE</p> <p>Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Io mi sento così: i bambini raccontano, volontariamente, le loro emozioni e le associano ad un colore o a un disegno. <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Differenza tra scherzo, bullismo e cyberbullismo: schede di riflessione, video, circle-time e roleplaying; • attraverso la tecnica del “circle time” e /o conversazioni guidate gli alunni saranno sollecitati ad esprimere, riconoscere e gestire le proprie emozioni. Se in presenza, si svolgeranno attività esperienziali come giochi, simulazioni e role playing (non coinvolgendo mai direttamente le reali vittime e i reali bulli/cyberbulli), riflettendo sull'esperienza e sul ruolo del bullo/cyberbullo, della vittima e degli spettatori. <p>3^FASE</p> <p>Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poche regole ma condivise: costruzione di un decalogo illustrato con le regole da seguire. <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di un testo sulla tematica, comprensione del testo, sottolineatura di parole-chiave e /o frasi significative: problem solving per imparare a risolvere i problemi in gruppo spostando l'attenzione dal singolo al contesto classe incentivando la coesione e la collaborazione di gruppo rispetto ad un problema

	<p>comune; gestione del conflitto attraverso la negoziazione e la mediazione quali strategie alternative al comportamento aggressivo o passivo; se in presenza, giochi di coppia e di piccolo/grande gruppo sull'ascolto attivo comunicando con uno stile assertivo i propri sentimenti e i propri pensieri in maniera chiara, diretta e onesta senza manifestare aggressività o passività.</p> <p>4^FASE Scuola dell'Infanzia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartellone murario o presentazione di disegni delle emozioni e delle regole condivise. <p>Scuola Primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di un cartellone (o di un manifesto con strumenti tecnologici) rappresentativo dei ruoli coinvolti nel bullismo e cyberbullismo: bullo, vittima, spettatori. • Stesura di un testo sul bullismo o sui valori di amicizia e solidarietà • Produzione creativa personale di un logo sulla base di un messaggio significativo • Produzione di un logo di classe
Tempi	Intero anno scolastico
Esperienze attivate	Discussioni di gruppo, visioni di spot a tema, condivisione di esperienze vissute in presenza o in DDI
Metodologia	Brainstorming Lezione partecipata Circle time Tutoring tra pari
Risorse umane/interdisciplinarietà	Tutti i docenti del Circolo
Strumenti	<p>Film/video – Quotidiani- Computer – LIM- Cartelloni - Schede di comprensione - piattaforma GSuite e Classroom</p> <p style="text-align: center;">SUGGERIMENTI:</p> <p style="text-align: center;">https://didatticapersuasiva.com/didattica/bullismo-e-cyberbullismo-attivita-didattica</p> <p style="text-align: center;">https://www.generazioniconnesse.it</p> <p style="text-align: center;">https://www.cyberbullismo.com/</p> <p style="text-align: center;">I corti/dialoghi/canzoni</p> <p>INFANZIA https://youtu.be/DUx1YMiFVtg “diversi e amici” https://youtu.be/tOSPse_fzv4 canzone “quel bulletto del carciofo” https://youtu.be/ynWfWzRop_0 canzone “bullo citrullo”</p> <p>PRIMARIA Prima/seconda https://youtu.be/A_BIAPA_V4c “stop al bullo” -“A bug’s life” https://youtu.be/AwAaLJfuNbw “sasso, carta, forbice contro il bullismo” https://youtu.be/jTBIZ97LLil “l’unione fa la forza” https://youtu.be/OOVofor0BuI canzone “sono un bullo” https://youtu.be/8hgNwjTLMRw L.O.U. pixar</p>

Terza/quarta

<https://youtu.be/8hgNwjTLMRw> L.O.U. pixar
<https://youtu.be/asTti6y39xl> cyberbullying UNICEF
<https://youtu.be/U5Ge-4uQKm0> canzone "Billy Blue"
<https://youtu.be/wbJ7V6iKurE> "Gaetano e il cyberbullismo"

Quinta

https://youtu.be/la2uT8n6_ll Cortellesi/Mengoni monologo
<https://youtu.be/asTti6y39xl> cyberbullying UNICEF
<https://youtu.be/YyDJafzuUK4> Antibullying animated short
<https://youtu.be/U5Ge-4uQKm0> canzone "Billy Blue"
<https://youtu.be/Nwib22Ydguk> Gaetano e il cyberbullismo1
<https://youtu.be/wbJ7V6iKurE> Gaetano e il cyberbullismo 2
<https://youtu.be/XvD3SoF66IE> Gaetano e il cyberbullismo 3
<https://youtu.be/KFjWcX3QgR4>
<https://youtu.be/3mmgF1p7WHI>
<https://youtu.be/UHxkAcgiA5o> Gaetano e il cyberbullismo 4
<https://youtu.be/n1o0UyNOCE>
<https://youtu.be/xkHfHo5IFqo>
<https://youtu.be/qSiDMK-aGJk> GenerazioniConnesse "Parliamone" spot
<https://youtu.be/DVBPgPcAWcw> Chat Woman – "Supererrori"
<https://youtu.be/j0zzhZwh5LA> La felpa del bullo

I libri/racconti/storie

INFANZIA

https://www.informagiovani-italia.com/libri_sul_bullismo_asilo_scuola_infanzia.htm
Bulloni svitati (Loffreda/Crivellente)
Zumik (Flores Franca)
Il segreto di Lu (Ramos Mario trad. di Rocca Federica)
La maledizione di lupo Marrano (Brunialti Nicola)
Topo Tip. Aiuto ci sono i bulli! (Anna Casalis)

PRIMARIA

https://www.informagiovani-italia.com/libri_sul_bullismo_scuola_primaria.htm
Al bullo? Mi ribello! (Daniele Giancane) da 8 anni
Anna, i bulli non sono belli (Giraldo Maria Loretta) da 7 anni
Il bullo sparacaccolle (Broad Michael) da 8 anni
Il ragazzo fantasma (Burgess Melvin) da 10 anni
Nina e la capanna del cuore (Michela Albertini) da 9 anni
Il prepotente (Ian MacEwan) 9-10 anni
Un maialino tutto nero (Castiglia Guido) da 6 anni
Gaetano il fagiano. Un bullo nel torrente (Maria Mazzoni) da 6 anni

I film

INFANZIA

Dumbo
A bug's life

PRIMARIA

Prima/seconda

Ralph spacca tutto
Z...la formica
Cenerentola
Dumbo
Ant bully. Vita da formica
La gabbianella e il gatto

Terza/quarta

Ralph spaccatutto
Ant bully. Vita da formica
Cenerentola
La gabbianella e il gatto

Quinta

Ralph spaccatutto
La gabbianella e il gatto
Ant bully. Vita da formica

	<p>Wonder Un ponte per Terabithia Tarzan di gomma</p>
Verifica	<p>Riflessione sull'obiettivo del lavoro e realizzazione di un manifesto di sensibilizzazione sul tema del bullismo e cyberbullismo da esporre all'interno della scuola e/o da pubblicare sul sito o da condividere in ambiente virtuale attraverso Classroom di GSuite</p>
Valutazione	<p>VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede illustrate • Schede di comprensione con domande: chi, che cosa, come, quando, perché • Prova oggettiva: quesiti a scelta multipla in presenza o in DDI • Conversazioni guidate in presenza o in DDI <p>VALUTAZIONE DEL PRODOTTO attraverso un'analisi accurata del lavoro conclusivo con particolare attenzione ai processi (impegno, partecipazione e comportamento)</p> <p>VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE con particolare attenzione al:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piano cognitivo e alla stimolazione del senso critico • piano emotivo e alla promozione della consapevolezza emotiva e dell'empatia • piano etico e alla promozione del senso di responsabilità e giustizia